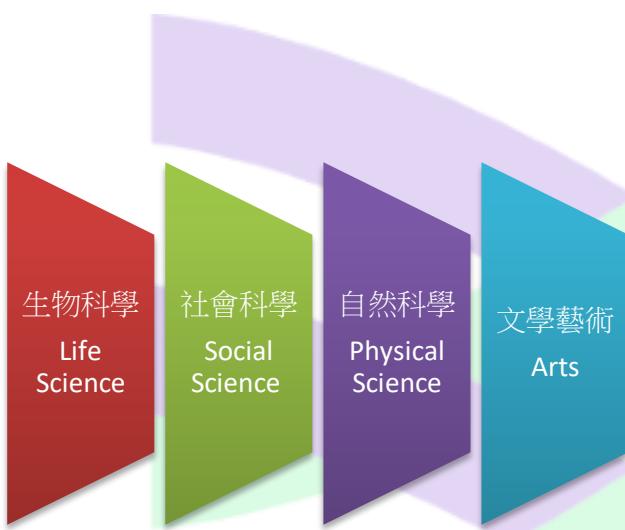


# 2025 TOEFL iBT 真題季報 III



除每季更新的托福季報之外，菁英每月超高命中率的「托福點題班」或是官網上每月更新的托福考古題和機經都可以了解更詳盡的考題訊息：

[https://www.language-center.com.tw/toefl\\_exam.html](https://www.language-center.com.tw/toefl_exam.html)

本中心研究團隊為同學們整理出 2025 年第三季 7 月跟 9 月的考試場次題目訊息，準備考試的同學可以由出現的「閱讀」和「聽力」主題分布來選擇接近的 TPO 做練習。尤其是學員系統內有「托福魔鬼訓練營」權限的同學們，更要把握線上練功的機會。「寫作」和「口說」的實際的真題則可以拿來做練習；寫作可藉由線上寫作批改系統，會有專業的托福老師做批改回饋建議唷！

以下為本季真題整理：

2025 年 7 月

## Reading

1. [人類學] 早期人類社會普遍以物易物進行交換，但在需求不對等時，此方式常受到限制。為解決這些缺陷，人們開始選用具廣泛接受度與儲存價值的物品，如貝殼、鹽和金屬，作為交換媒介。隨著經濟活動的複雜化，貨幣逐漸承擔起交換媒介、價值儲存與計價單位三大核心功能。進一步地，貨幣的發行與管理逐漸制度化，由政府或中央機構統一掌控。其形態也隨之演變，從早期的實物貨幣，發展到紙幣、銀行體系，乃至現代的電子支付工具。

2. [植物學] 森林火災雖具有強烈的破壞性，但對某些松樹而言，反而成為推動演化的重要選擇壓力，促使牠們形成獨特的適應能力。其中最具代表性的特徵是「漿果封閉性」，松果由樹脂緊密封住，只有在火災高溫下才會裂開釋放種子，讓種子落在火後裸露、養分豐富的土壤上，提高存活與萌發的機會。不同松樹物種在火災頻率各異的地區，還展現出多樣的適應策略，這些差異為牠們在各類生態環境中維持優勢提供了重要的演化基礎。

### Listening

### Lecture

1. [地質學] 演講中教授說明冰川如何透過三種主要方式——推動、挖掘、與沉積——來改變地形。冰川在移動過程中會刮蝕地表，形成明顯的地貌特徵。

2. [歷史學] 講述莎士比亞的歷史劇，如

《亨利五世》，不僅是娛樂作品，更承擔政治宣傳的功能。當時伊麗莎白時代的英國王室利用這些劇作來塑造國王的正面形象，強調英國的國家認同感。

3. [生物學] 教授介紹了多種動物溝通方式，包括蜜蜂的舞蹈、海豚的聲音訊號，以及靈長類的手勢。這些行為表面上類似語言，但教授強調，動物的溝通系統缺乏語言所特有的兩個關鍵

特質：「創造性」，即能夠創造無限新訊息的能力，以及「語法結構」，即組織訊息的規則。他說明正是這些差異，使動物間的溝通與人類的語言本質上有所不同。

### Speaking

### Task 1

Do you prefer group activities or  
individual activities?

Task 2

閱讀

你比較喜歡參加團體活動還是個人活動？  
學校宣布某門課程將取消傳統的期末筆試，改以學期專案作為最終評量方式。此舉的主要原因在於，專案能更真實地反映學生對課程內容的理解程度與實際應用能力。同時，學生在整個專案過程中，能培養研究能力、時間管理能力以及解決問題的能力，讓學習成果更全面且具實用性。

聽力

一名男學生對於將期末筆試改為學期專案的政策表達反對意見。他認為專案耗時且過於複雜，會使學生承受比傳統期末考更大的壓力。此外，他指出並非所有學生都擅長完成專案，若最終評量僅以專案為依據，對於擅長考試的學生而言將缺乏公平性。

Task 3

閱讀

文章介紹社會學中的「象徵互動論 (Symbolic Interactionism)」。這一理論指出，人類行為不是單純對外界刺激的反應，而是基於人們對特定符號或行為所賦予的意義來做出反應。

聽力

教授透過日常生活中的例子來說明象徵互動論。他描述了餐廳中服務生與顧客之間的互動：當服務生對顧客微笑時，顧客可能會將這個微笑解讀為友善或禮貌，進而產生積極反應，如留下更多小費。這個例子顯示人們的行為是基於對「微笑」這個社會象徵的理解而產生，並非單純因為生理反射或個人偏好。

Task 4

教授在演講中介紹到植物為了避免被吃掉而發展出的兩種主要防禦機制：物理性防禦與

化學性防禦。首先，他解釋了物理性防禦的原理，指出某些植物會長出刺，例如仙人掌，這些刺能夠嚇阻或傷害想要吃它們的草食動物，從而降低被啃食的風險。接著，他說明了化學性防禦，即植物產生苦味或有毒的化學物質來讓動物不願進食。舉例來說，一種特定的蕨類植物會釋放化合物來干擾昆蟲的進食行為，進而保護自身不受侵害。這兩種策略都能有效幫助植物生存下來，避免成為其他生物的食物來源。

### Writing

#### 學術討論

題目重點：教授討論大學是否應該強制學生參與課外活動，並分析這項政策對學生的個人發展、心理健康與時間管理的影響。學生需根據教授的提問表達意見，並討論強制性參與的優缺點。

學生 A 重點：支持強制學生參與課外活動。

這些活動能促進團隊合作與溝通技巧，讓學生更懂得與人協作。

學生 B 重點：反對強制規定參加課外活動。

他認為每位學生的時間安排不同，有些人還需打工或處理家庭責任，強制參與會造成額外負擔。

#### 整合寫作

題目：將某種北美野狼從瀕危物種保護名單中移除

#### 閱讀

閱讀提出三個論點：

1. 這種野狼的族群數量已大幅增加，顯示其保育工作已成功，因而不再需要特殊保護。

2. 持續將此動物列入保護名單將耗費過

多保育資源，若將其移除，可將預算

轉向保護其他更迫切需要的物種。

3. 這種野狼對當地農業造成嚴重威脅，攻擊家畜問題日益嚴重，若將其從保護名單中移除，農民便能更自由地管理與保護牲畜。

聽力

聽力提出三點反駁：

1. 雖然族群數量確有增加，但其分布區域仍極度集中，因此不能僅以數量為指標來判定其安全。

2. 保育資源並非絕對的零和競爭，移除這個物種不一定能有效節省資源。

3. 農民面臨的野狼威脅可透過非致命方式解決，例如設置電圍籬，不需犧牲整體保護政策。

2025年9月

Reading

1. [歷史學] 玻璃的起源可追溯至古代美索不達米亞，當時的工匠最初以玻璃製作珠飾與小型容器，作為裝飾與實

用的貴重物品。隨著技術進步，工匠們發明了吹管技術，使玻璃的製作效率與透明度大幅提升，從而開啟了玻璃工藝的新時代。這項革新不僅改變

了製程，也使玻璃從王室與貴族專屬的奢侈品，逐漸走入一般民眾的日常生活，成為實用且美觀的生活器具。

2. [人類學] 洞穴壁畫不僅是裝飾，更展現了早期人類的象徵思維與藝術表達。研究者認為，這些壁畫可能與宗教儀式或群體傳承有關，強化了社會的凝聚力。同時，它們也反映了人類在抽象思維與溝通能力上的進步。然而，

學界對其真正用途仍存在爭議，部分學者主張壁畫僅為純粹的藝術創作。

Listening

Lecture:

1. [建築學] 演講中說明了中古世紀哥德式大教堂的創新建築技術。飛扶壁的

設計能分散建築重量，使牆壁得以開設更大的窗戶，讓光線灑入教堂內部。

彩色玻璃不僅具有裝飾性，還承載宗教教育的功能，透過鮮明的圖像向信徒傳達聖經故事。這些技術的運用展現了當時卓越的工藝水準，同時象徵教會的權力與影響力。

2. [藝術] 講述音樂如何影響人類的情緒反應。節奏與速度在情緒變化中扮演重要角色：快速的節奏能激發興奮與活力，而緩慢的節奏則帶來平靜與放鬆。旋律與和聲同樣具有情感力量，大調音樂通常傳達快樂與明亮的感受，小調則更容易引發悲傷與憂鬱。根據科學研究，腦部成像顯示音樂會活化與情緒相關的腦區，證實音樂確實能直接影響心理狀態。教授強調，音樂不僅是一種藝術表達，更是情感與大腦互動的科學現象。

3. [生物學] 教授介紹了沙漠植物在極端乾旱環境中的多種生存策略。他指出，這些植物為了在缺水條件下生存，發展出獨特的水分保存機制與結構適應。多肉植物能將水分儲存在肥厚的葉片與莖幹中，以應對長期乾旱。有些植物的根系深深扎入地下，吸取深層水源；另一些則以廣泛的淺根，迅速吸收短暫的降雨。此外，部分植物的葉片退化成針狀，能有效減少水分蒸發。教授強調，正是這些巧妙的生理與形態變化，使沙漠植物能在嚴酷環境中延續生命。

#### Speaking:

#### Task 1-1

Some college students like to join student clubs in their free time, while others prefer to spend their time doing part-time jobs. Please choose one of

these options and provide reasons and examples to support your opinion.

有些大學生在課餘時間喜歡參加 社團活動，有些人則偏好利用時間去做兼職工作。請選擇其中一種方式，並提供理由與例子支持你的看法。

#### Task 2

##### 閱讀

學校宣布將在新宿舍增加公共廚房。此舉的主要原因有兩點：一是幫助學生省錢，不必天天在外用餐；二是提供更多社交機會，促進同學之間的互動與交流。

##### 聽力

男學生對於增設公共廚房表示反對。他認為廚房設備成本高，宿舍費用勢必上漲，增加學生經濟負擔。此外，由於學生作息不同，廚房容易吵雜，反而影響休息與生活品質。

#### Task 3

##### 閱讀

文章介紹「習得性無助 (learned helplessness)」，指個體在面對持續失敗時，

會逐漸失去嘗試解決問題的動力。

##### 聽力

教授透過心理實驗舉例，當狗反覆遭受無法避免的電擊時，即使後來有逃脫的機會，牠們也不再嘗試逃脫。這種現象顯示，長期的失敗會讓個體產生努力無意義的信念。

#### Task 4

教授介紹了兩種常用的記憶鞏固方法。第一種是重複練習，例如學生反覆背誦單字，這種方式可以有效強化長期記憶，讓學習的內容更穩固。第二種是情境關聯，也就是將新單字與故事情境或實際生活場景連結，這樣不僅增強了理解，也使記憶更加深刻，更容易回想。這兩種方法各有特色，學生可以根據自身需求選擇或結合使用，以達到最佳的學習效果。

#### Writing

## 學術討論

題目重點：大學是否應該要求所有學生修習

第二外語，以提升跨文化交流能力。

學生 A 重點：他同意第二外語能拓展國際就業機會，並培養跨文化理解。

學生 B 重點：他反對說學習第二外語需要大量時間與精力，可能影響其他專業課程的表現。此外，部分學生未必在職涯上需要外語。

## 整合寫作

題目：線上開放式課程

## 閱讀

閱讀提出三個論點：

1. 提供免費或低成本資源，讓弱勢學生也能接受優質教育。
2. 學生可以依照自己的進度與地點學習，不受時間與空間限制。

3. 學生能與世界各地同儕互動，拓展國際視野。

## 聽力

聽力提出三點反駁：

1. 多數弱勢學生缺乏可靠的網路設備，因此受益有限。
2. 自由度過高反而導致學生缺乏自律，學習成效不佳。
3. 線上互動缺乏面對面交流，難以形成深度合作。

